

Revista Escolar nº 59

C. E. J. P. "Maestro Rogelio Fernández"

Villanueva del Duque (Córdoba)

Año XX

abril 2009

ALGARABÍA



Los 29 atolones que forman las Islas Marshall, pobladas por unas 57.000 personas, están más amenazados que nunca en su historia, ya que la subida del nivel del mar se está llevando por delante sus playas. Ninguna de estas 1.225 pequeñas islas, cubiertas por palmeras, tiene una elevación superior a dos metros por encima del nivel del mar, y el Gobierno ve inevitable su evacuación para evitar que la población perezca bajo las aguas.



Un pescador de Groenlandia, en una zona que habitualmente debería estar completamente helada.

¡PAREMOS EL CAMBIO CLIMÁTICO!



JUNTA DE ANDALUCÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
Delegación Provincial de Córdoba

Contenido:

Equipo de Redacción

Comunidad educativa del Colegio Público de Educación Infantil y Primaria “Maestro Rogelio Fernández” de Villanueva del Duque (Córdoba).

Curiosidades tecnológicas	2
Editorial	3
Historia y costumbres de nuestros pueblos	4
Entrevistas	6
Colaboración de alumnos	10
Actividades escolares	12
Rincón de Infantil	16
Englihs section.....	20
El deporte y el medio ambiente.....	21
¿Sabías que...?	22
Reglalita y Compasín.....	24



CURIOSIDADES TECNOLÓGICAS

Inventos que han cambiado el mundo

EL GPS (año 1960). El GPS o Sistema de Posicionamiento Global: Satélites capaces de dar las coordenadas precisas de una posición en cualquier lugar del planeta.

EL WALKMAN (año 1979). Pequeño reproductor que apareció, y hoy es una auténtica reliquia por la aparición del MP3 y MP4.

EL CÓDIGO DE BARRAS (año 1950). Sirve para identificar productos y prendas de vestir. Está basado en el código MORSE.

LA PLAY STATION (año 1995). Sacó los videojuegos del mundo de los niños a los adultos. Cada día se mejora este invento tecnológico.

LAS REDES SOCIALES : FACEBOOK, TUENTI, MESSENGER, CHATS (años 1970-1980). Han cambiado las comunicaciones sociales.

LOS SMS (año 1980). Comunicación mediante texto de la telefonía móvil que ha creado su propio vocabulario y gramática.

DINERO ELECTRÓNICO / TARJETAS DE CRÉDITO. Seguridad y comodidad para poder pagar en cualquier parte del mundo, aunque cada día hay más problemas de robo y fraude.

MICROONDAS: Ondas electromagnéticas que han permitido el uso de telefonía móvil, televisión por satélite o tecnología WI-FI.

ZAPATILLAS DE DEPORTE (año 1892). Proceso de fabricación que permitió unir goma y tela. Hoy son una auténtica prenda de vestir.

Algunos de estos inventos ya pasan totalmente desapercibidos, otros permanecen olvidados o en un cajón o en el recuerdo, y otros sufren modificaciones cada vez más interesantes.

“TODO PASA Y TODO QUEDA, PERO LO NUESTRO ES PASAR” (A. MACHADO)

Editorial



CAMBIO CLIMÁTICO

El cambio climático es hoy un problema que está muy unido al desarrollo de nuestra sociedad y basado en un modelo de crecimiento desproporcionado, es por lo que supone un reto enorme para los presentes y las generaciones futuras. Un problema que es necesario atajar, pero eso sí, con la colaboración y participación de todos.

Desde la Comunidad Educativa de nuestro Centro, solicitamos la suma de esfuerzos, destinados por una parte a tener un mejor conocimiento del problema, las causas que lo producen y por otra las consecuencias que nos puede acarrear.

El protocolo de Kyoto de 1997, por el cual los países desarrollados se comprometieron a reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero a la atmósfera un 5% es nuestra actual referencia; las previsiones que el cambio producirían son:

- un incremento de las temperaturas,
- reducción de las precipitaciones,
- amenaza de desertificación.

Frente a esta opinión, surgen otras en las que no ponen tanto énfasis en el problema, con argumentos que rebaten las afirmaciones que otros sectores mantienen frente a las tesis catastrofistas.

Nuestra pretensión no es posicionarnos ante ninguna opinión; solamente apostar sencillamente por una mejor defensa del medio ambiente, de este entorno tan maravilloso en el que la “diosa fortuna” nos ha concedido para vivir, disfrutar de él, aprendiendo a conocerlo, para así respetarlo y transmitirlo.



HISTORIA Y COSTUMBRES de Nuestros Pueblos.-

“LA CAZA EN VILLANUEVA DEL MARQUÉS: 1548”

Dentro de la rica historia de Villanueva del Duque, con motivo del número especial de la REVISTA ALGARABÍA sobre el cambio climático, vamos a fijar nuestra atención en curiosidades históricas, relacionadas con el respeto al medio natural, hoy tan degradado.

Ya nuestros antepasados, habitantes de Villanueva del Marqués, debían cumplir, al igual que hoy, unas ordenanzas referidas a la caza en sí dentro de los términos propios, a las que se obligaban y comprometían so pena de recibir sanciones duras.

Estas Ordenanzas que servían para regir el buen gobierno de las Villas, fueron dadas en Belalcázar el 15 de mayo de 1548. Las firma D. Alonso de Zúñiga y Sotomayor, Marqués de Gibraleón, Conde de Belalcázar, Señor de la Villa de la Puebla de Alcocer y su Villanueva del Marqués.

Comprendían varios capítulos que se relacionaban con las blasfemias, amancebados, excomulgados, juegos vedados, caza, ronda de noche, tala de árboles, términos y mojones y sacar pan. Estas precedían a otras ordenanzas, que por las barreras de los tiempos, se debían enmendar y algunos capítulos hacer de nuevo.

De ellas entresacamos las leyes de caza y transcribimos su contenido:



LEY

“Si hasta aquí armaban cepos grandes en los montes para venados grandes y estos cepos tales eran peligrosos para poder caer en ellos hombres y caballos, tenemos por bien que de aquí en adelante ninguno haga ni arme cepos grandes con hierros, en que puedan caer puercos ni ciervos por guardar el peligro que podía acaecer lo que dicho esto si cualquiera lo hiciere o lo armare que por la primera vez esté medio año en cadena y por la segunda vez que haga este mismo tiempo en la cadena y le den sesenta azotes y por la tercera vez le corten la mano y esto que lo escarmienten los oficiales de los lugares y si nos lo supiéramos que no los escarmientan según lo dicho le quitemos y tiremos el oficio al que así no lo cumpliere y escarmientare como dicho fue acordado que debíamos mandar dar esta mi carta y yo lo tuve por bien porque os mando a todos y cada uno de los en vuestros lugares y jurisdicciones que de la dicha ley que de subsodicho va incorporada y la guardéis y cumpláis y ejecutéis y hagáis guardar cumplir y ejecutar en todo y por todo según y como en ella se manda y en guardándola y cumpliéndola no consintáis en ese lugar que de hoy en adelante persona ni personas algunas cazen con dichos cepos, ni con redes ni con otros armasijos so las penas de la dicha ley y demás de lo contenido mando que a cada uno que en la dicha pena incurriere de armar los cepos o cazare con las dichas redes o buey, o candil de perdices o con cualquiera de las citadas cosas defendidas según lo dicho pague de pena 600 maravedies”.

PERDIZ Y PERDIGÓN

“ Por esto mando que en todos los dichos términos de estas dichas mis villas ninguna persona de cualquier ley estado o condición que sea sin mi licencia y mandato ser osado de matar ni tomar perdiz ni perdigón salvo conforme a la ley del reino y bajo la pena de ella y así mismo prohíbo y quiero que no puedan deshacer los nidos de las dichas perdices ni tomar los huevos de ellas so pena que por cada vez que en ellos se hallare pague 200 maravedíes de pena”.

LIEBRES CON REDES, LAZOS, NI CUERDAS

“ Por esto mando que en todo el término de las dichas mis villas ninguna persona sea osado de cazar liebres con redes, lazos ni cuerdas so pena de 600 maravedíes y por cada vez que cada uno los cazare o por verdad se supiere que las cazó además pierda la caza que hubiere tomado y muerto y redes y lazos y cuerdas y perros con que las cazare y quien tuviere algunos aparejos de estos en su casa que lo haya perdido y pierda”.

CAZA DE FORASTEROS

“Por esto mando que si alguna persona o personas de fuera de las dichas mis villas y sus términos fueren tomados por el alguacil de la dicha mi villa cazando en mis dehesas y en todos los términos de la mi Villa que pierdan todos los aparejos que trajere para la dicha caza, ballestas, flechas, cañas, perros y todas las parancas y mas la caza que hubiere tomado y los tales aparejos y perros y caza sean para el alguacil”.

HACER PLAZA DE LA CAZA

“Por esto si mando que ninguna persona sea osada de vender en la dicha mi Villa perdices ni palomas ni conejos ni liebres ni otra caza alguna sin que la saque a la plaza pública de la dicha mi Villa so pena que el que fuere hallado haberla vendido en su casa o fuera de ella no vendiéndola en la plaza aquel que la vendiere pierda el precio que recibió y el que la comprare pierda la dicha caza que en si compró y cualquiera de ellos que incurra en pena de 200 reales de vellón y sea la mitad de lo subsodicho para el alguacil que lo acusare y ejecutare y la otra mitad para el juez que los sentenciare”.

VENDER CAZA SIN TASAR

“Por esto sí mando que ninguna persona pueda vender perdices ni palomas ni curita ni tórtolas ni conejos ni liebres ni otra caza más de al precio que por la Justicia y Regimiento de la tal Villa y lugar le fuere puesto y tasado so pena que el que lo fuere hallado de llevar más o el que lo comprare por más precio el Vendedor pierda el precio que le fue dado y el comprador la caza que compre y más que incurran cualquier de ellos en pena de 200 reales de vellón la mitad de lo subsodicho para el juez que lo sentenciare y la otra mitad para el alguacil que lo acusare y ejecutare y mando a los Regidores de cada Villa y lugar tengan especial cuidado de tasar y tener puesta tasa en cualquiera de las dichas cazas”

Exigentes leyes las que nuestros antepasados habían de observar hace 461 años para practicar el bello arte de la cinegética, y que han permitido entre otras cosas que las especies lleguen a nosotros, y es que siguiendo palabras y conceptos orteguianos, **la caza** como ocupación de la felicidad del hombre cumple su función en los tres tiempos: pasado, presente y futuro; gozando con el recuerdo de un suceso, con la acción inmediata o con la ilusión esperanzada.

L.C.C.



Entrevistas

Como en esta ocasión los contenidos de la revista giran en torno al "cambio climático", desde esta sección vamos a entrevistar a una persona que, aunque polifacética, de una manera u otra, está relacionada con "el tiempo".

Entrevistamos a José Antonio Ramos Córdoba, conocido popularmente como "Gordillo"

José Antonio, aunque eres una persona muy conocida, no solo en nuestro pueblo sino en los pueblos de los alrededores, voy a empezar pidiéndote que nos digas tu profesión y, si no te importa, tu edad.

Soy trabajador de EGMASA (Infoca). Mi trabajo consiste en cuidar la masa forestal y prevenir y extinguir incendios forestales. Tengo 44 años.

2.- El motivo de la entrevista no es para hablar de tu profesión y mucho menos de tu edad. El motivo es para que nos hables de tu faceta como "cabañuelista".

¿Qué son las cabañuelas?

Son un método empleado para predecir el tiempo atmosférico, basado en la interpretación de "unas señales" que nos da la naturaleza. Era la forma que tenían nuestros antepasados de saber qué tiempo haría cuando no había TV y pocos oían la radio.

3.- ¿Este método para predecir el tiempo es nuevo?.

¡Que va!. Las cabañuelas deben ser muy antiguas ya que las personas de las que yo aprendía tienen más de 80 años, y ellas a su vez, lo aprendieron de sus progenitores, y así sucesivamente. Deben tener muchos años.

4.- Tú, ¿cómo o dónde lo has aprendido?.

Yo me interesé por ellas oyendo a mi padre y a Pepe Blanco. Me resultaban muy interesantes sus charlas sobre este tema, y además, siempre me han gustado los refranes populares sobre el tiempo, que, en su mayoría, se basan en las cabañuelas. Por ejemplo: "la luna de octubre 7 meses cubre", o "cuando marzo mayea, mayo marcea". Esto y una observación constante de los cambios que se producen en la naturaleza son mi base de lo aprendido.

5.- Tiene tu profesión algo que ver con esto de las cabañuelas?

Seguro que sí, ya que pasar mucho tiempo en el campo hace que se observen mejor los signos que la naturaleza nos da. De haber vivido en una ciudad y dedicado a una profesión "bajo techo", seguro que no sería así.

6.-Las predicciones hechas por este sistema, ¿son de fiar?. ¿Qué porcentaje de aciertos crees que tienen?

Rotundamente sí son de fiar. Yo diría que el porcentaje de aciertos es mayor que las predicciones que vemos en la tv. y oímos por la radio. Hay que tener en cuenta que las cabañuelas hacen predicciones a más largo plazo que la tele. A algunos les resulta difícil admitir que, observando los signos que la propia naturaleza nos da, se hagan predicciones con tanta certeza, pero, lo entiendan o no, así es.

7.-La predicción del tiempo en la televisión ¿le ha quitado protagonismo a las cabañuelas?

Pienso que ambas se complementan. No obstante, unos confían en la tv. y otros no. Yo diría que para un día cercano, la tv.; para más en general, las cabañuelas.



8.- Explícanos, resumidamente, cómo se hacen las cabañuelas para un año.

Hay que observar minuciosamente el tiempo que hace durante los días 1 al 26 de agosto. El día 1 corresponde a todo el año (día universal); el día 2, a enero; el 3, a febrero; y así hasta el día 13 que es diciembre. El 14, otra vez todo el año; (ahora hacia atrás) el día 15, diciembre; el 16 corresponde a noviembre; ...el 26, enero.

Cada día anoto las características del tiempo que ha hecho: si hay nubes, dirección y fuerza del viento, la temperatura... Después de interpretar todos estos datos, hago la predicción para la primera quincena de cada mes según lo observado en la 1ª parte, y, para la 2ª quincena, según "la vuelta".

9.- Qué dicen las cabañuelas para este año 2009?.

Para la agricultura va a ser un año bueno. La primavera será lluviosa y con tiempo revuelto. El verano, suave y con temperaturas agradables. El otoño también revuelto, lluvioso y con temperaturas suaves.

10.- ¿Se podría predecir qué tiempo tendremos en esta Semana Santa?.

Creo que será lluviosa porque, incluso, la cuaresma entró "mojada", y ya lo dice el refrán: "si entra mojada, sale majada". Ojalá me equivoque y la procesiones puedan celebrarse.

11.- Cuando tú haces una predicción del tiempo basándote en las cabañuelas, ¿afecta sólo a nuestro pueblo, a Andalucía, a toda España...?.

Las predicciones son, principalmente, para nuestra comarca y provincia, pero son igualmente válidas para Andalucía y el resto del país.

12.- ¿Qué mes va a ser el más lluvioso de este año 2009?.

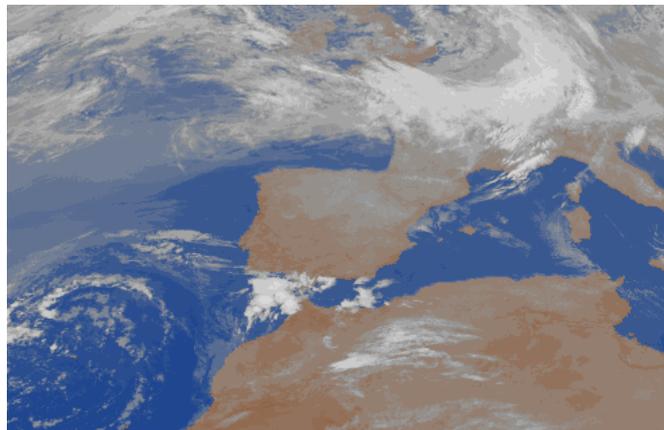
Creo que serán abril, mayo, la 1ª quincena de octubre y la 1ª de septiembre. Junio será tormentoso.

13.- ¿Quieres añadir algo más?

Si. Sería bueno que más personas se dedicasen a este menester para evitar que estos conocimientos se pierdan. Sería muy interesante que los jóvenes mirasen un poco menos la tele y bastante más la naturaleza. De ellos depende el futuro y, por supuesto, que se siga contando con este procedimiento para predecir el tiempo.

Muchas gracias José Antonio, y que estos deseos tuyos se cumplan.

Como responsable de esta sección, me despido con esta entrevista (hecha a uno de mis primeros alumnos), agradeciendo a todos los entrevistados su amabilidad y disposición, lo que ha facilitado mucho esta labor. Gracias. C.M.C.



LAS CABAÑUELAS PARA EL 2009

Autor: "Gordillo"

ENERO:

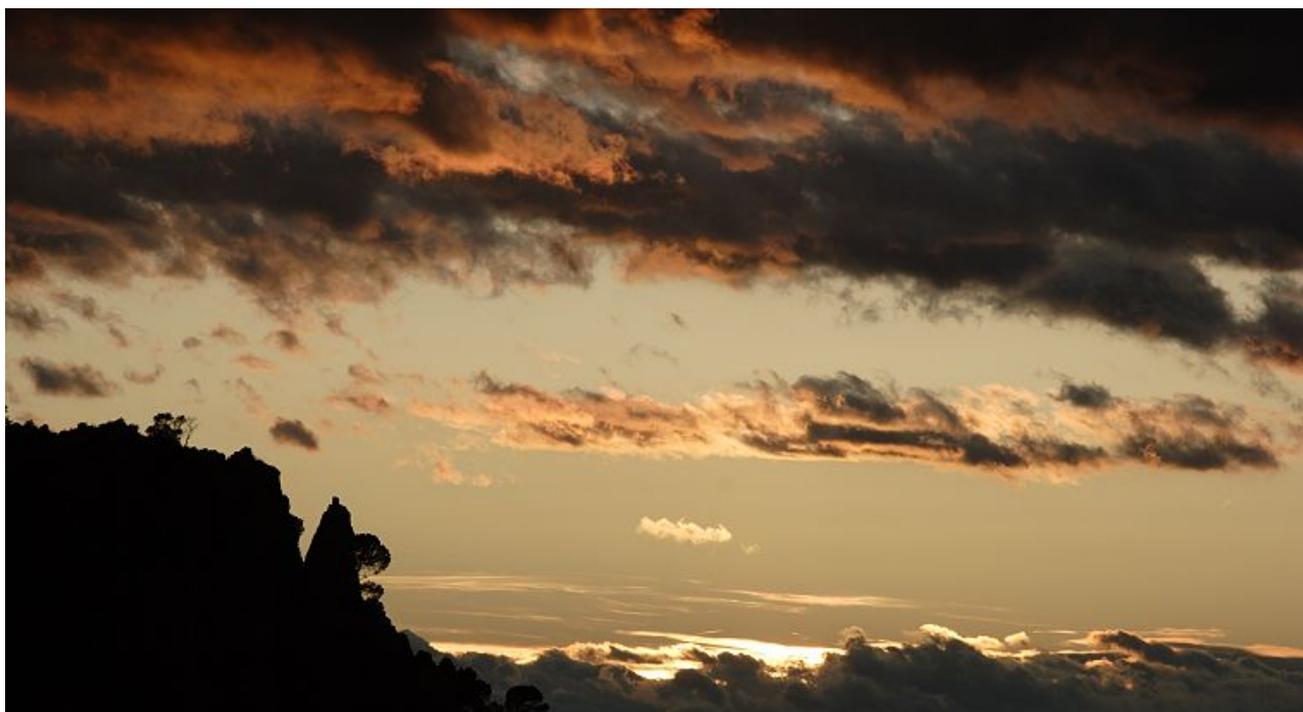
Primera quincena: temperaturas elevadas para estas fechas, tiempo inestable y pocas precipitaciones.

Segunda quincena: Será en esta quincena cuando poco a poco nos iremos dando cuenta de que llega el invierno. Al final del mes podría caer algo de agua, pero de escasa importancia.

FEBRERO:

Primera quincena: Seguiremos con la misma temática que la 2ª del mes anterior, es decir, frío, lluvia y posibilidad de alguna granizada.

Segunda quincena: debido al frío de la primera quincena, empezaremos con las heladas y serán fuertes. También tendremos días de frío intenso.



MARZO:

Primera quincena: tendremos días soleados y con buena temperatura aunque también tendremos tormentas que podrán ir acompañadas de granizo.

Segunda quincena: Tendremos cielos nublados, mucho viento frío y también la posibilidad de alguna tormenta fuerte.

ABRIL:

Primera quincena: Vamos a empezar el mes cumpliéndose el refrán de "En abril aguas mil", pero con un ambiente más frío.

Segunda quincena: Seguiremos con la misma tónica de la quincena anterior, el agua seguirá aunque con mejor tiempo. Un buen mes para la agricultura, ríos y embalses.

MAYO:

Primera quincena: tendremos cielos grises y tormentosos con algo de frío que irán también acompañados de días ventosos y agua.

Segunda quincena: Tendremos cielos despejados y temperaturas muy agradables que irán alternando con otras verdaderamente veraniegas.

JUNIO

Primera quincena: Temperaturas suaves con posibilidad de tormentas. Puede llover bastante.

Segunda quincena: parecida a la primera. Posibilidad de tormentas y temperaturas suaves o algo frías para la fecha. Puede llover bastante.

JULIO:

Primera quincena: posibilidad de fuertes tormentas secas con abundante aparato eléctrico. Alguna puede ir acompañada de fuertes lluvias.

Segunda quincena: tendremos por las mañanas temperaturas frescas para estas fechas; el resto del día temperaturas muy elevadas.

AGOSTO:

Primera quincena: tendremos temperaturas a veces elevadas, impropias de este mes. Podríamos decir que estamos en julio. Para los días 12 al 15, tendremos la posibilidad de tormentas.

Segunda quincena: las temperaturas algo mas frescas que en la anterior. También cabe la posibilidad de alguna que otra tormenta

SEPTIEMBRE:

Primera quincena: puede llover bastante para primeros de mes con temperaturas suaves. Conforme pasen los días se irá despejando y mejorando el tiempo.

Segunda quincena: aquí afirmaremos, como dicen los refranes, que tenemos "un veranillo de San Miguel" o "el calor del membrillo", y es que el Sol no nos abandonará.



OCTUBRE:

Primera quincena: tendremos algunos días calurosos, que no es lo más lógico en estas fechas; el resto de días estarán mas acordes con el mes y llegaran lluvias del sur.

Segunda quincena: debido a las temperaturas impropias para estas fechas, es decir, algo calurosas, tendremos tormentas fuertes acompañadas en ocasiones de granizo.

NOVIEMBRE:

Primera quincena: tendremos cielos cubiertos y una temperatura fresca y la posibilidad de lluvias y vientos fuertes.

Segunda quincena: será cuando notemos realmente el cambio de estación y empiecen a estropearse los días; se oscurecerán los cielos empezando a hacer frío y a llover.

DICIEMBRE:

Primera quincena: tendremos días fríos que irán acompañados de nieblas abundantes y buenas heladas por las noches. Para la 2ª mitad de la quincena, posibilidad de lluvia por una borrasca que entrará por el sur.

Segunda quincena: Tendremos temperaturas totalmente invernales, por un gran descenso en las mismas, no descartando la posibilidad de alguna nevada.

Colaboración de Alumnos

EL CAMBIO CLIMÁTICO

¿QUÉ ES?

Es el cambio de las temperaturas debido a los rayos del Sol, que entran en la atmósfera y no salen por culpa de la contaminación.

¿QUÉ ES EL EFECTO INVERNADERO?

Es el término que se aplica al papel de la atmósfera en el calentamiento de la superficie terrestre. La atmósfera permite el paso de las radiaciones solares, que son absorbidas por la Tierra. Gran parte de estas radiaciones se vuelven a emitir al espacio, pero son reflejadas de vuelta a la Tierra por efecto de los gases contaminantes. Debido a esto se produce el calentamiento global.

¿QUÉ ES EL CALENTAMIENTO GLOBAL?

Es el aumento de la temperatura de la Tierra debido al uso de combustibles fósiles y a otros procesos industriales que llevan a una acumulación de gases-invernadero en la atmósfera.

¿POR QUÉ SE DERRITEN LOS ICEBERGS?

Debido al calentamiento global se está produciendo un cambio climático, lo que está produciendo el aumento de las temperaturas y, en consecuencia, los icebergs se están derritiendo. Muchas especies de osos podrían morir y ciudades y pueblos de la costa podrían desaparecer.

¿CÓMO PODEMOS PREVENIR EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Las personas que trabajen lejos de su casa deben desplazarse en un medio de transporte público. Así se utilizan menos coches, que son contaminantes, ya que utilizan combustibles fósiles.

Debemos usar la bicicleta. No solo nos ayuda a mantener el cuerpo en forma; la bicicleta no es contaminante.

Los aparatos eléctricos y las luces que no se estén usando deben estar apagados. Gran parte de la electricidad se produce con combustibles fósiles.

Las fábricas deben usar maquinaria que emita pocos gases a la atmósfera y disponer de filtros para reducir su emisión.

Alberto Medrán Torrico, Daniel Pontes Arévalo y María de Guía Torrico Quebrajo, Concha Sánchez Romero, Natalia Caballero Doblado y Alicia Custodio Romero. 6º E. Primaria



Algo está sucediendo en el mundo, el clima está cambiando; los inviernos son veranos y los veranos, inviernos. Las lluvias son torrenciales y las sequías, extremas.

Dicen los expertos que es a causa de la contaminación, que diariamente las personas producimos, usando demasiado los coches, con insecticidas, pesticidas, con las fábricas y tanto plástico que usamos.

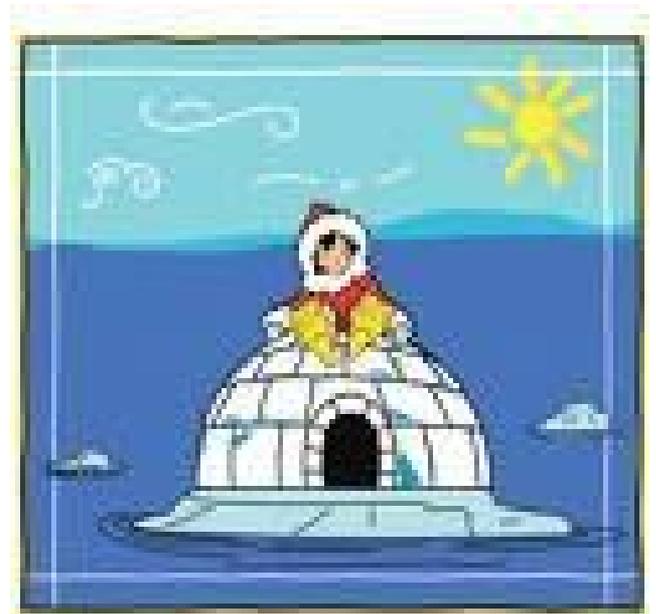
No nos damos cuenta del daño que estamos causando a la naturaleza.

Los casquetes polares se están derritiendo y como, sigamos así, la mayoría de los países del mundo se van a sumergir en el agua y vamos a morir.

Espero que poco a poco las personas nos demos cuenta del problema que tenemos y pongamos soluciones.

¡Hay que darle una solución ya!

Carlos Ruíz Medina. 4º de E.P.



Según la ONU, la temperatura media de la Tierra había aumentado 0'6 grados en el siglo XX. Este cambio provocará cambios en el nivel del mar, disminución de la cubierta de hielo y de la nieve, y aumento de la temperatura media de los océanos.

La actividad humana contribuye sustancialmente al cambio climático, principalmente por el aumento de la concentración de gases de efecto invernadero.

Los seres humanos podemos ayudar reciclando basuras, plástico papel, pilas, etc.

Tere Salado Martínez. 4º de E.P.



ACTIVIDADES ESCOLARES

¡HAGAMOS LA PAZ!

Como viene siendo costumbre en los últimos años, el pasado viernes 30 de enero, celebramos en nuestro colegio los actos centrales del Día Escolar de la No-violencia y la Paz (DENYP) como culminación de las actividades que durante toda la semana anterior habíamos venido realizando, con el lema seleccionado para este curso: “HAGAMOS VISIBLE LA PAZ”.

Desde por la mañana temprano todos estábamos impacientes y nerviosos mientras realizábamos los últimos ensayos, tanto los maestros/as como los alumnos/as; y aunque los actos no comenzaban –oficialmente- hasta las 12 horas, ya desde las nueve de la mañana, se vivía en el Centro un ambiente festivo y alegre, tanto por la decoración de aulas y pasillos como por la música que se escuchaba en los altavoces y el ir y venir de alumnos y maestros por todo el colegio.

Inició el acto el Director con unas palabras de presentación, para posteriormente ceder la palabra a D. Liborio, que - como Jefe de Estudios-, llevó a cabo la organización de todo. El programa de actos fue el siguiente:

Lectura del Manifiesto del Centro “Hagamos visible la Paz” y del Decálogo de Convivencia.

Lectura de poesías y relatos escritos por el alumnado.

Poesía “Solo tres letras” (Educación Infantil).

Poesía “Manos de Paz” (2º de Primaria).

Poesía “Para todos quiero Paz” (3º de Primaria).

Poesía “La Fiesta de la Paz” (4º de Primaria).

Diálogo sobre la Paz (1º de E.S.O.).

Nombramiento del “Alumno de la Paz”, que recayó en Victoriano Romero Ramos de 1º de E.S.O.

Lectura de algunos de los relatos realizados con motivo del “Día de LA PAZ”, por parte de los propios autores.

Escenificación de canciones (2º ciclo de Primaria), que incluía la suelta de la PALOMA DE LA PAZ.

Entrega de placa conmemorativa y diploma a D^a. Paqui Mata (maestra de Religión) como PERSONAJE DE LA PAZ 2009.

Audición y baile de las canciones “Yo quiero tener un millón de amigos” y “Que canten los niños”, coordinado por D. José Ramón (maestro de Educación Física).



D^a Paqui, Personaje de la Paz 2009, hace entrega de un regalo a Victoriano Romero Ramos, nombrado Alumno de Paz

CARNAVAL

El viernes 20 de febrero, EL CARNAVAL llegó a nuestro colegio con los compañeros de Educación Infantil (alumnos/as y maestras) disfrazados de payasos. ¡Qué chapetas rojas en las mejillas!, ¡Qué decoración tan original en sus corbatas amarillas! ¡Qué trajes tan lindos! y... ¡Qué flores tan “olorosamente húmedas” tenían las maestras!

También hubo compañeros y compañeras de cursos mayores que no quisieron perder la oportunidad de ofrecernos su perfil más simpático a través del atuendo carnavalesco.



DÍA DE ANDALUCÍA

Aunque durante toda la semana anterior habíamos venido realizando actividades, decorando murales, preparando material y vestuario, etc., los actos centrales del “Día de Andalucía” se celebraron en nuestro colegio el jueves 26 de febrero.

Comenzamos el día ultimando detalles que faltaban por concluir, y a las 11,15 horas nos encaminamos a la plaza del Ayuntamiento, donde en presencia de un número bastante elevado de padres y madres, y –tras la presentación del acto por parte de D. Liborio, dio comienzo la representación que los compañeros y compañeras de 4º realizaron de la poesía “Así es mi Andalucía”, cada uno/a perfectamente ataviado con el traje típico de la provincia que le correspondía, todo ello para que los demás pudiéramos conocer nuestra tierra un poquito mejor. Posteriormente pudimos comprobar los logros obtenidos en su clase por D. Francisco Mancha –maestro de música y director-, ya que los alumnos de 3º ciclo de Primaria y de ESO, interpretaron el himno de Andalucía con la flauta dulce. Más tarde se realizó entrega de premios del concurso patrocinado por el Ayuntamiento de nuestra localidad con la pretensión de que los niños y niñas de Villanueva del Duque escribieran sobre algún rincón típico de nuestro pueblo. Finalmente, intervino la alcaldesa para dirigirnos unas palabras sobre el Día de Andalucía y nos hizo entrega de unas banderas que ondearán en la puerta de entrada del colegio.



A partir de las 12 horas –ya en el colegio-, la AMPA nos obsequió a todos con un desayuno molinero, y, tras el recreo, dieron comienzo los actos finales del día:

Poesía a cargo de los alumnos/as de Educación Infantil.

Representación por parte de los compañeros/as de 6º de la obra: “*Un territorio olvidado*”, que simulando un aula de clase, nos dieron a conocer la geografía andaluza.

Secundaria y 1º de Primaria pusieron en escena la obra: “*Coplillas del hada morena*” –actividad organizada por D. José Ramón, maestro de Educación Física, y nos enseñaron, aún más de lo que ya habíamos aprendido, aspectos sobre nuestra comunidad autónoma.

El día finalizó con un partido de baloncesto entre maestros y alumnos, donde el resultado es lo de menos.



VISITA A LAS MINAS DE ALMADÉN

El día 18 de marzo, los alumnos del Tercer Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de E.S.O., acompañados por seis maestros, se desplazaron a Almadén para visitar sus minas.

Aunque la actividad minera ha terminado, pudimos comprobar la importancia que han tenido a lo largo de la historia en la obtención del mercurio.

Parte de la visita se desarrolló en el exterior, pero lo más interesante fue la bajada a 50 metros de profundidad en el pozo más antiguo.

La explicación de los guías fue extraordinaria: nos enseñaron el proceso de explotación y, sobretodo, lo duro que es y ha sido el trabajo del minero.



SEMANA SANTA

Con motivo de la Semana Santa, los alumnos del Centro, orientados y dirigidos por sus maestros/as, han realizado una serie de actividades como: colocación en los paneles de entrada de carteles de Villanueva del Duque, coloreado de Vía crucis, estudio de las diversas cofradías y comparación con otras de la comarca... Trabajos que les han proporcionado un conocimiento más profundo de estas fiestas religiosas.



Exposición de carteles a la entrada del Centro

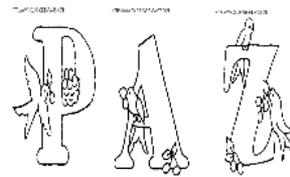
RINCÓN DE INFANTIL

Los peques de Infantil están que no paran. Participan en todas y cada una de las actividades propuestas y realizadas en nuestra escuela con ilusión y ganas.



DÍA DE LA PAZ

Desde Infantil participamos en la celebración del Día de la Paz recitando la poesía "Sólo tres letras", de Gloria Fuertes.



CARNAVAL



DÍA DE ANDALUCÍA



LAS TIENDAS



En el aula de 3 años :

FRUTERÍA Y HORTALIZAS

En el aula de 4 años :

PANADERÍA Y PASTELERÍA



En el aula de 5 años :

CARNICERÍA Y PESCADERÍA



COMPRAMOS EN UN SUPERMERCADO DEL PUEBLO



VISITA AL POZO DEL VERDINAL



Uno de los sitios más emblemáticos de nuestra localidad es la plaza en la que se encuentra “El pozo del Verdinal”. Lugar donde hace muchos años las personas sacaban el agua para varios fines, entre otros, dar de beber a sus animales, como burros y mulas.

“HISTORIA DE LA MULA DE ANDRÉS ELHERRERO”

Cuentan los mayores que hubo una vez una mula que no sabía esperar y cada vez que llegaba al pozo del Verdinal empujaba al resto de burros y mulas para beber la primera... Hasta que encontraron una solución...



La historia entusiasmó a los más pequeños del colegio y disfrutaron conociendo los rincones de su pueblo.



PROYECTO DEL CIRCO

En la clase de Infantil de 3 años, pudimos visitar la carpa del circo en el que actuaron los niños y niñas de este nivel y como invitados, la clase de 4 y 5 años de Infantil y primero de Educación Primaria. ¡Lo pasamos genial!

LAS ESTACIONES DESDE INFANTIL

Los niños y niñas de Educación Infantil hemos ido observando y experimentando el cambio climático a través de las diferentes estaciones del año que van aconteciendo en el día a día desde que comenzó el presente curso escolar. Más abajo presentamos algunas actividades realizadas.



EL OTOÑO

*EN LA CESTA DEL OTOÑO
ME DEJÓ MAMÁ METER,
UNA MANZANA Y DOS NUECES
QUE YO LE AYUDÉ A COGER..
MI HERMANA MARÍA DICE
QUE A ELLA LE GUSTA VER,
LAS HOJAS CUANDO SE CAEN,
PORQUE PARECE QUE VUELAN.
Y NO SE QUIEREN CAER.*

EL INVIERNO

*EL INVIERNO YA LLEGÓ,
CORRE QUE TE CORRE
Y TENDRÁS CALOR
SI HACE FRÍO, GUANTES, Y
BUFANDA.
SI HA NEVADO, GORRO CON
POMPÓN.
SI ES QUE LLUEVE, ABRE TU
PARAGUAS.
EL INVIERNO YA LLEGÓ..
EL INVIERNO YA LLEGÓ.*



LA PRIMAVERA

*¡MIRA!, LLEGÓ LA PRIMAVERA
LOS CAMPOS YA FLORECEN
EL FRÍO SE ADORMECE.*

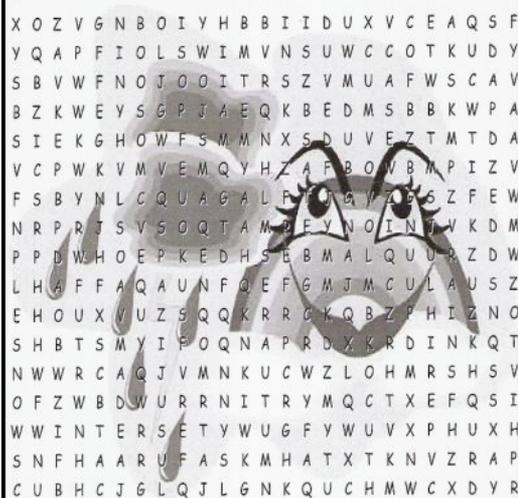
*¡MIRA!, LLEGÓ LA PRIMAVERA
SE OYEN CANTAR PÁJAROS
Y MARIPOSAS REVOLOTEANDO.*

*¡MIRA!, LLEGÓ LA PRIMAVERA
QUE CON TANTAS GANAS SE ESPERA.*



ENGLISH SECTION

WHAT'S THE WEATHER LIKE IN SUMMER?



1. It usually _____ in the winter.
2. The weather is usually cool and dry in _____.
3. In summer, we can _____ at the beach.
4. The weather is usually hot in _____.
5. We can make a snowman in _____.
6. It often _____ in spring.
7. What's your favourite _____?
8. I don't like summer. The weather is too _____.
9. What's the _____ like in your city?

Months and seasons search

A	B	P	X	G	N	I	R	P	S	T	I	O	R
F	F	R	D	O	F	T	E	V	E	R	M	T	B
E	J	E	I	A	O	C	O	Q	K	O	R	E	B
R	Z	B	G	Y	G	U	L	C	G	J	M	K	L
J	G	L	E	H	Q	R	C	A	C	H	I	L	D
W	L	R	V	O	Y	N	F	A	R	U	R	J	L
I	N	E	M	N	R	F	Y	A	R	B	G	E	M
T	M	F	A	L	F	R	N	C	L	L	A	T	Z
E	M	F	A	L	F	R	N	C	L	L	A	T	Z
R	U	L	U	R	N	C	L	L	A	T	Z	K	T
A	S	J	N	U	L	L	A	T	Z	K	T	P	I
Y	I	K	A	J	R	P	A	T	Z	K	T	P	I
A	I	S	J	I	O	M	A	Y	A	P	R	I	L

April	March
August	May
December	November
Fall	October
February	September
January	Spring
July	summer
June	Winter

Put the months under the correct seasons.

Winter	Spring	Fall	Summer

CIRCLE THE WORD

1. cold sunny snowy
2. hot snowy rainy
3. cold hot snowy
4. cold hot sunny
5. rainy cloudy sunny
6. cloudy cold rainy

WORD SEARCH

H	D	S	U	N	N	Y	M	E	U
J	S	C	L	O	U	D	Y	A	T
I	U	C	R	P	M	V	C	X	G
K	X	O	X	L	U	E	C	N	Y
S	A	L	P	X	R	D	S	S	U
N	A	D	G	A	K	A	M	L	O
O	U	W	Q	Y	Y	N	I	E	L
W	S	V	H	O	T	I	Y	N	J
Y	V	R	H	W	D	D	X	P	Y
I	G	H	S	Y	J	H	T	W	C

SNOWY	HOT
RAINY	SUNNY
COLD	CLOUDY

2. *a Educación Física se realiza generalmente al aire libre, en contacto directo con el medio ambiente y para nuestro sistema educativo la Educación Física tiene como objetivo, educar el cuerpo y su movimiento, afectando sus capacidades y destrezas físicas y mentales, procurando hoy en día la creación de hábitos correctos de estilos de vida, para el mantenimiento de la salud y de la calidad de la vida, espacio y tiempo propicio para el trabajo de la Educación Ambiental.*

El medio ambiente lo componen la tierra, el agua, el sol y la vida humana, los cuales en su conjunto se interrelacionan sosteniendo el ecosistema natural. Es por ello necesario en

la actualidad, tomar conciencia del cambio climático que padecemos, por ello a través de la Educación Física intentaremos en nuestras clases incorporar valores de cultura ambiental, incorporando en las unidades didácticas el tema de la protección y cuidado del medio ambiente e interrelacionándolo con la actividad física, ...

con la actividad física, lo que propiciará la formación de convicciones

ecológicas en nuestros alumnos/as, quienes en el presente y futuro pre-

servarán el ambiente.

El concepto de desarrollo integral de nuestros alumnos-as y la toma de conciencia de la necesidad de proteger la Tierra como fuente de vida, nos obliga a incorporar conocimientos, valores, principios y estrategias educativas de Educación Física para la Educación Ambiental, contribuyendo a desarrollar la mentalidad ecológica en ellos-as. Esta relación es inquebrantable hasta el punto de ser imposible realizar actividad física alguna sin usar el medio ambiente.

El concepto de desarrollo integral de nuestros alumnos-as y la toma de conciencia de la necesidad de proteger la Tierra como fuente de vida, nos obliga a incorporar conocimientos, valores, principios y estrategias educativas de Educación Física para la Educación Ambiental.



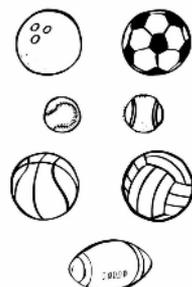
Pilares de la Educación Física para la Educación Ambiental.

- Aprender a preservar el medio ambiente propiciando a través de las clases de educación física la toma de conciencia y la formación de valores y convicciones ambientales.
- Ser natural, ser ambiental, ser ecológico, porque somos vida gracias a la ecología.
- Hacer actividades físicas naturales, actividades de saneamiento ambiental en nuestras comunidades.
- Convivir con una actitud proactiva y comprometida con el medio ambiente y los recursos naturales.

OLIMPIADA "ALLOZO" 2009

Se ha puesto en marcha en los recreos la fase previa de la Olimpiada Deportiva "Allozo" 2009 que engloba 5 deportes colectivos (Fútbol-Sala, Baloncesto, Voleibol, Balón-Torre y Hockey) y Atletismo (6 pruebas). Participando en la misma todos los alumnos-as del Centro Primaria y ESO, 9 equipos en total, y cuya fase final se realizará durante la Semana Cultural del Centro.

Esperamos que se cumplan con esta actividad los objetivos de motivar al alumno-a hacia el "espíritu deportivo", respeto a las normas, e interrelación entre niveles.



¿Sabías que...

...el clima siempre ha variado, el problema del cambio climático es que en el último siglo el ritmo de estas variaciones se ha acelerado mucho, y la tendencia es que esta aceleración va a ser exponencial si no se ponen medidas?



...la energía liberada por un huracán podría proveer de luz a todo EEUU durante seis meses?

...en nuestro país no hay huracanes, pero sí tornados?

...el dióxido de azufre y el óxido nítrico, producido por los tubos de escape, mezclados con el vapor de agua de la atmósfera, forman ácido sulfúrico y nítrico que precipita a la Tierra como "lluvia ácida" dañando las plantas y los animales?

...aún derritiéndose todo el hielo de la Antártida, no causaría la elevación del mar, ya que el hielo ocupa más espacio que el agua en la que se transforma al derretirse?

...alrededor de 1800 tormentas con actividad eléctrica se originan simultáneamente en el planeta, y los rayos alcanzan la superficie unas 100 veces por segundo?

...el lugar con la mayor cantidad de días con lluvia es Monte Wai-ale-ale, en la isla de Hawái. Llueve cerca de 350 días al año?



...la sequía más larga se produjo en Calama (desierto de Atacama, Chile). No llovió durante 400 años hasta 1971?

...la menor temperatura registrada fue de $-89,2^{\circ}\text{C}$ en Vostok (estación investigadora rusa en la Antártida)?

...la temperatura más alta registrada fue la de Al Aziziyah, en Libia. Llegó a 58°C?

...la velocidad más alta de viento registrada en superficie fue en Texas por un tornado. Llegó a los 450 Km/h?



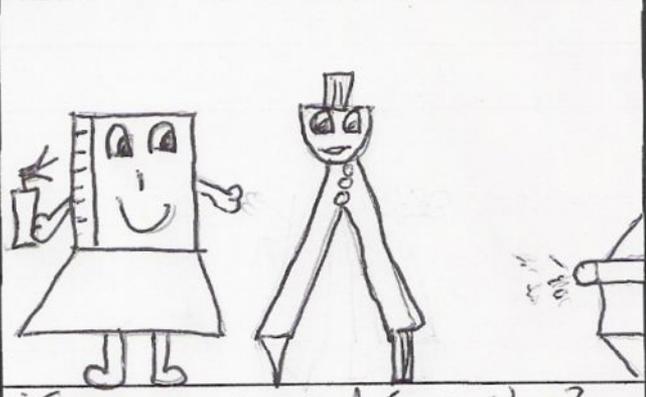
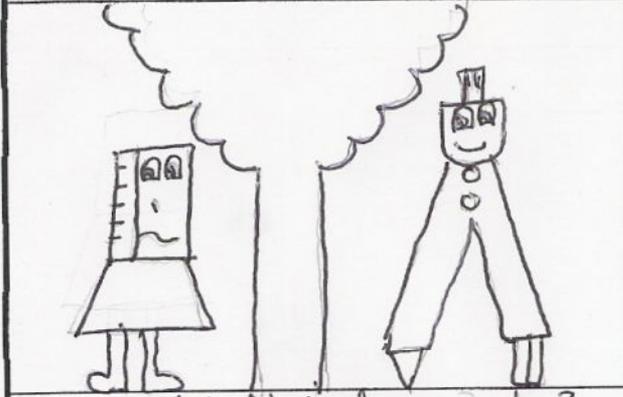
...se conoce como ola de calor, a un estado de tiempo muy caluroso y extremadamente húmedo, persistente durante varios días consecutivos. Las temperaturas máximas oscilan entre 29° y 38° C y las temperaturas mínimas suelen ser de 20° a 28° C. Son originadas por una intensa corriente de aire tropical, proveniente del centro y sur de Brasil, como efecto de un anticiclón ubicado en las costas de ese país?

...puedes determinar la zona de peligro de un rayo, en torno a un árbol aislado, de la siguiente manera: el radio de peligro alrededor del árbol es igual a dos veces su altura $R= 2X$ (donde X es la altura del árbol)?

Reglilita y Compasín

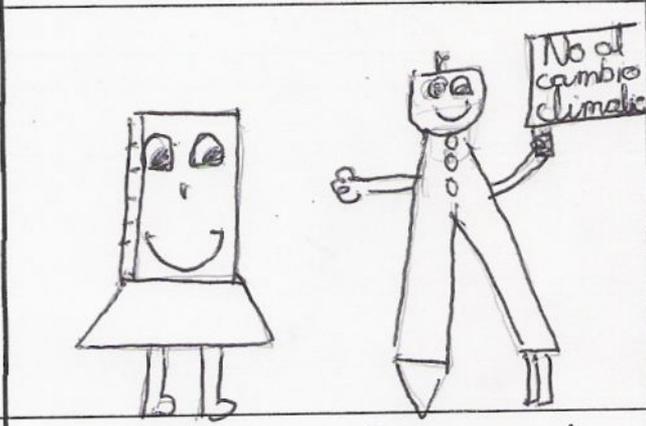
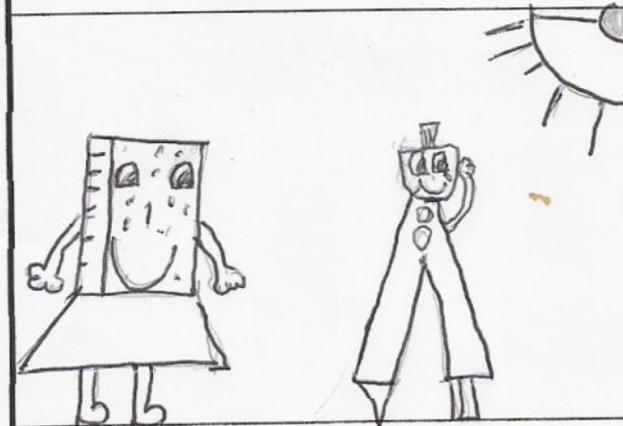
¿Te has enterado del agujero de la atmósfera?
- Sí.

¿Cómo se ha hecho?
- Sí, por los gases CFC.



¡Qué susto! ¿No te da miedo?
- Sí, un poco.

¿Crees que se podría evitar?
- Sí, si todos colaboráramos.



- También subirá la temperatura.
- ¡Qué bien! Siempre verarito.

- ¿Cómo que bien? Ciudades se sepultarán por agua.
- ¿Qué pena, no lo sabía.

